

Data: 31/05/2011

Tema: Per què és important la sisena hora?

Raons i consideracions per defensar la continuïtat de la sisena hora en l'educació pública.

1. Perquè els nostres fills tindran **una mitjana de 175 hores més de classe** al llarg del curs, 1.050 hores més de classe durant tota la primària, el que significa un any lectiu. En un context de preocupació pel fracàs escolar, ens sembla una pèrdua considerable i un retrocés inacceptable si de debò ens preocupa la qualitat del sistema educatiu.
2. Perquè **serveix per igualar les condicions d'escolarització entre totes les escoles que reben fons públics**. És una eina per prestigiar l'escola pública, per garantir l'equitat i per prevenir i superar el fracàs escolar. Aquests tres objectius continuen vius i són necessaris en el moment actual.
3. Perquè **convé no fer canvis educatius d'anada i tornada de forma compulsiva**. Cal donar temps a que els canvis donin resultats. En educació els resultats d'algunes polítiques triguen anys a notar-se. Per exemple, els alumnes que van començar 1er de primària amb sis hores, actualment estan a 4rt de primària.
4. Perquè **es va incrementar el nombre de mestres per escola entre 2 i 3 de mitjana**. La seva dedicació lectiva es reduïa amb la qual cosa es poden preparar millor les classes, reunir-se amb altres mestres i amb les famílies. **Amb la pèrdua de la sisena hora també perdem temps que els mestres dedicaven a l'atenció de les famílies**.
5. La sisena hora **es pot plantejar com a reforç dels aspectes millorables de cada centre**, com un element dinamitzador de la situació, com una eina de participació de les famílies en les decisions que les afecten. És una eina molt versàtil que es pot exercir de moltes maneres diferents segons siguin les necessitats de les escoles. Cal imaginació i ganes per treure'n tot el profit que la mesura pot donar.

Quins són els arguments en contra del manteniment de la sisena hora?

1. És una **inversió molt elevada** per a tan poc rendiment.

2. Es poden optimitzar els recursos d'atenció als alumnes de manera que **sense aquesta hora es puguin fer més desdoblaments**.

3. De tota manera **es mantindrà en les escoles d'entorns socials desfavorits**.

4. **S'incrementa una hora setmanal l'atenció a l'alumnat** per part dels mestres, que passaran de 23 a 24 hores. (abans de la sisena hora eren 25 hores)

5. **Moltes mestres no estan d'acord** amb aquesta hora.

6. La sisena hora **no ha funcionat bé**.

7. **Dificulta l'organització de l'escola** fent que, per exemple, a 1er o 2on de primària hi hagi molts mestres en cada grup.

Què podem dir respecte aquests arguments?

És una inversió elevada allà on més falta fa. **En la formació de les futures generacions, és una inversió no una despesa**. Donarà resultats si som capaços de mantenir-la.

Amb una hora més d'atenció a l'alumnat **es poden fer moltes activitats de reforç, complementàries i de suport** a tot l'alumnat, tant a qui destaca més com a qui necessita més recolzament.

Només des del cinisme més gran es mantindria una eina inútil en entorns desfavorits. Aquesta és la prova de foc de que la sisena hora és útil i positiva.

Amb aquest increment d'atenció es pot atendre l'increment de població escolar. **És una mesura pensada per poder cobrir les necessitats de personal docent d'atenció directa a l'alumnat**. En definitiva, per poder tenir mestres per als nous alumnes que s'incorporen al sistema es treu la sisena hora en una bona part de les escoles on s'impartia i, a més, se'ls incrementa una mica la dedicació a l'alumnat.

Aquest argument cal prendre-s'ho amb cautela. **Si es treu la sisena hora poden**

perillar molts llocs de treball dels docents. No oblidem que es van haver de contractar més de 3.000 per cobrir les necessitats que comportava la mesura.

Allà on la sisena hora no ha funcionat bé **caldrà avaluar si han funcionat bé les altres cinc hores**. Cal avaluar el sistema en general i la sisena hora en particular. De moment ningú ens ha donat una sola xifra que demostrï que la mesura és negativa.

L'organització de les escoles és més flexible, però no necessàriament pitjor. Aquesta hora es pot organitzar de manera que els alumnes dels primers cursos de primària estiguin la major part del temps amb els seus tutors/es. Ara, sense la sisena hora, molts alumnes dels primers cursos de primària també veuran molts monitors diferents.

Tres darreres consideracions:

1. Durant els anys d'implantació de la sisena hora s'ha pogut corregir una tendència **negativa quant a resultats educatius**. Som lluny d'on volem arribar, però no estem pitjor que fa quatre cursos.
2. Vincular **la supressió de la sisena hora en la pública** amb la impossibilitat de poder pagar aquesta hora a la concertada, tal com es deriva del Pacte Nacional d'Educació, **significa liquidar aquest Pacte just en un context de crisi** on convé tenir grans acords comuns per superar aquesta situació. A més, es pot ajornar aquest compliment de la mateixa manera que s'ha ajornat el compliment derivat del mateix Pacte que obligava totes les escoles sostingudes amb fons públics a obrir la porta per igual a tota la població escolar de la seva zona d'influència.
3. La sisena hora **deriva del Pacte Nacional d'Educació i, per tant, és un compromís de tota la societat catalana**, no només obra d'un determinat govern. **La supressió de la sisena hora significa *de facto* trencar amb tota la societat catalana que en el seu moment va donar suport al Pacte Nacional d'Educació.**

En aquest sentit, des de FaPaC prenem nota del que això significa i dedicarem els nostres esforços a defensar aquells avenços aconseguits en aquell pacte i a recuperar el consens social que en el seu moment es va aconseguir.